



Status på implementeringen af folkeskolereformen på Brorsonskolen

På hvilken måde arbejdes der bedre og/eller mere på jeres skole med intentionerne i folkeskolereformen fra august og frem? Giv en kort fortællende beskrivelse på nedenstående 3 områder:

Indsatsen for bedre faglige resultater for alle

Brorsonskolen ønsker at organisere skolen i 4 planlægningsteams, som har til formål at kunne gøre hverdagen fleksibel og varieret, ved at kunne lave flere tværfaglige forløb samt holddannelse uden at det kommer til at påvirke andre planlægningsteams.

Der er fokus på processen fra undervisning til læring, hvor der bl.a. i efteråret er planlagt et arrangement med Bodil Nielsen.

Der er drøftet og sat fokus på hvordan elevplanen bliver et dynamisk redskab i opfølgningen på den enkelte elevs progression i de forskellige fag.

Skolens nyformulerede vision er også med til at udstikke retningen for skolens aktiviteter og indsatser.

Indsatsen for at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater

Lektiehjælp har været en del af skolens dagligdag i en del år, denne indsats forstærkes gennem de muligheder som reformen giver.

Øget holddannelse, understøttende undervisning, tolærerordninger skal styrke indsatsen.

Indsatsen for bedre trivsel

Vi har i dette skoleår arbejdet med "positiv psykologi" gennem et forløb med Helle Fisker, for at give lærerne værktøjer til at fremme elevernes trivsel og læring.

Der er udarbejdet en trivselspolitik som omhandler handlinger fra skolen, eleverne, forældre og medarbejdere.

Desuden skal der bedes om en status på nedenstående 4 specifikke områder:

Hvorledes udtrykkes "det særlige kendetegn" for skolen samt toninger og valgfag for overbygningsskolerne?

Vi er ikke i øjeblikket i stand til at planlægge med fag der kan tone skolens virksomhed. Dette tages op i den kommende skolebestyrelse.

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

Vi arbejder med at bevægelse skal være en del af hver 2 timers modul og integreres i alle fag. Der er etableret kurser for lærerne i indskolingen, mellemgruppen med Gjerlev Idrætshøjskole og der afvikles kursus for lærerne i 6.-9. klasse d. 7. august. Dette foregår i samarbejde med forskningsprojektet LoComotion og DGI

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

Der er etableret et samarbejde mellem 5 lokale idrætsforeninger i forbindelse med "forenings SFO", dette samarbejde involverer de tre byskolers SFO'ere.

Der er etableret et samarbejde mellem de 3 byskoler og 5 foreninger om at undersøge muligheden for en idrætssatsning. Foreløbig er der nedsat en arbejdsgruppe og en styregruppe.

Der er forsøgt et samarbejde mellem byskolerne og Varde bys udviklingsråd – dette er dog gået i stå, da man derfra ville afvente et skifte på lederposten på Brorsonskolen. Der tages nu fat i erhvervsrådet for at få etableret et forum, hvor ideer til fremtidigt samarbejde kan drøftes.

Hvorledes påtænkes den pædagogiske organisering og didaktik mht. begynderundervisning/tidlig sprogstart for engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?

Der er ikke påtænkt speciel indsats, da de lærere der skal arbejde med sprogfagene er erfarne lærere mht begynderundervisning i fagene.

Der er i forbindelse med de nye sprog etableret emnekasser fra skolebiblioteket.

Indsendes senest 4. Juni 2014 til atla@varde.dk

Dok.nr. 59835-14 / sag 13-8191